

輝く！中富小グラウンドデザイン

全ての子供たちが自他を尊重し合い、互いに高め合い、
 「ふるさと中富」の次代の担い手を創る学校
 ～児童にかかわるすべての人たちで、児童の「心のエネルギー」を満たし、
 児童が「わかったキラリ」、「かかわってキラリ」、「心や体の汗を流してキラリ」輝く、
 勇気づけに満ちた『誰一人取り残さない教育活動』の推進～



聴く構え

学びのスイッチ
 自分を大切に

- ・ 注目力: 話す人を意識して、身体の構えをつくる
- ・ 応答力: 注視して、指示に即座に応じる
- ・ 切替力: 周囲に同調しながら、見事に切り替える
- ・ 姿勢の保持: 足裏ペタ、背筋ピン!

安全な学びの場
 ユニバーサルデザイン
 の視点に立った
 学級経営・授業改善
 ※援助行動を生かす

向かい 合う習慣



- ・ 全校でのあいさつの指導(向かい合い)
- ・ ※コミュニケーションの基礎としてできるように
- ・ ペアや3人組での学び合い(傾聴と応答の経験)
- ・ ※その価値(意義)を伝える、よさを認め、励ます
- ・ ※適切な場面設定(相手意識・必然性・ほんもの)

自他の凸凹を生かす
 他者と関わる意欲や
 スキルの向上→
 学習意欲の向上
 多様性への寛容性

尊重 される 経験

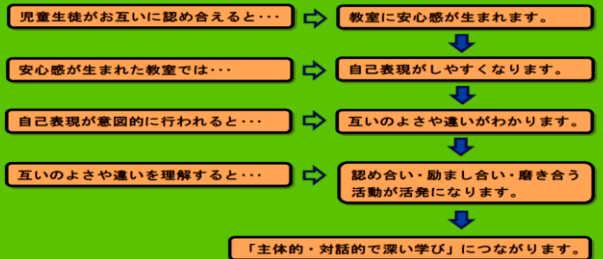
- ・ 教員によるファシリテート、コーディネート
- ・ (問い返し、ゆさぶり、観点ごとに整理、区切って確認など)
- ・ 他者・集団から尊重される経験
- ・ (構成的グループエンカウンター、SSTの実施)

安心な居場所
 肯定的支持的風土・
 共感的人間関係の醸成
 失敗が許される環境
 ※自他の尊重

算数科少人数
 習熟度別
 指導の充実

特別活動・
 縦割り班活
 動の充実

話し合い
 活動の充実
 (特別活動)



わかって
 キラリ

かかわって
 キラリ

心と体の
 汗流れて
 キラリ

次代の担い手として、困難な課題へ挑戦できる人材の育成



