



三つの約束

- あいさつ
- 整理整頓
- 時間を守る

児童数	1年生28名 2年生27名 3年生43名 にじいろ1組	4年生29名 5年生47名 6年生45名 3名 2組 4名
	全校児童数 226名	

「わかっていてもできない」～実行機能を高めることで「できた」を増やそう！ 校長 平川 泰樹

風薫るさわやかな季節となりました。新年度が始まり、例年以上に挨拶を進んでできる子供たちも増えるなど、良いスタートが切れています。さて、そうは言っても、みなさんが子供たちと関わる中で、こんな姿を見かけることはないでしょうか。やることはわかっているのに、なかなか始められない。忘れ物をしないと言われていたのに、また忘れてしまう。片付ける約束をしたのに、途中で別のことを始めてしまう。宿題に取りかかるまでに時間がかかる。せかされるとわかっていても、行動が止まってしまいます。こうした姿を見ると、つい「やる気がないのでは」「だらけているのでは」と思うしまうことがあるのではないのでしょうか。しかし、子供の行動の背景には、実行機能と呼ばれる力の育ちが関係していることがあるのです。

実行機能とはいったいどんな力のことでしょう？**実行機能とは、考えたことや学んだことを、実際の行動につなげる力**です。たとえば、何をするか考える→順番を決める→必要な物を準備する→気持ちを切り替える→集中して続ける→終わった後に振り返る。こうした一連の力をまとめて実行機能といいます。いわば、頭の中の「司令塔」のような働きです。

学校では、勉強そのものだけでなく、この実行機能を使う場面がたくさんあります。時間割を見て準備をする、友達と順番を守る、話を最後まで聞く、やるべきことを終わらせる…どれも学びと生活に欠かせない力なのです。

「しない」のではなく、「できない」ことがある

大人から見ると、「やればいいのに」と思えることでも、子供本人の中では、さまざまなことが同時に起きています。何から始めればよいかわからない。やるが多くて混乱する。今していることをやめにくい。失敗が不安で動けない。別のことについ気が向いてしまう。気持ちの切り替えに時間がかかる。**つまり、本人も困っているのです。**ここで強く叱られると、**「自分はだめだ」と感じ、自信を失ってしまうことがあります。**反対に、「どうしたらできるかな」と一緒に考えてもらえると、少しずつ前に進めるようになるのです。



実行機能は育てることができる

実行機能は、生まれつき決まってしまうものではありません。日々の経験や、周囲の大人との関わりの中で育っていく力です。学校だけでなく、家庭や地域での温かな関わりが、子供の成長を大きく支えます。大切なのは、**「できていないことを責める」より、「できる方法を一緒に見つける」**ことです。

家庭でできる関わり方

1 やることを見える形にする

言葉だけでは伝わりにくい時は、紙に書いたり、表にしたりするとわかりやすくなります。

例：朝の支度表 ①顔を洗う ②着替える ③朝ごはん ④持ち物確認など見える形にすると、自分で動きやすくなります。

2 一度にたくさん言わない

「早くして、片付けて、準備して」と一度に言われると、大人でも大変です。短く、一つずつ伝えれば行動しやすくなります。

例：「まずランドセルを置こう」「次に宿題を出そう」

3 できそうなことから始める

やる気が出てから始めるのではなく、始めるとやる気が出る場合があります。

例：「1 ページだけやってみよう」、「5 分だけ一緒にやろう」など最初の一步を小さく、やさしくすると、動きやすくなります。

4 できたことを具体的に認める

「すごいね」も嬉しい言葉ですが、行動を具体的に伝え、子供は自分がよかったのかがわかります。「自分で準備できたね。」「声をかけられてすぐ動いたね。」「最後まで片付けられたね。」**このような積み重ねが子供の自信になります。**

5 失敗も学びに変える

忘れ物ややり直しがあっても、責めるだけで終わらず、「次はどうしたら忘れにくいかな?」「どこに置くと見つけやすいかな?」と一緒に考えることが大切です。**大切なことは失敗を次に生かし、チャレンジしようとする意欲を育むことです。**

子供は、学校だけで育つわけではありません。家庭だけでも、地域だけでもありません。子供たちは、多くの大人に見守られながら育っていきます。だからこそ、**できない姿だけで判断しない。背景にある困り感を考える。小さな成長を認める。できる方法を一緒に探す**この視点を、みんなで共有できたらと思います。「わかっているのに、できない。」その姿の奥には、「できるようにになりたい」という子供の願いが隠れていることがあります。その願いに気づき、支え、励ます大人が増えるほど、子供たちは安心して挑戦し、自分の力を伸ばしていくことができます。本校はこれからも、学校・家庭・地域が手を取り合い、子供たちの学びと育ちを支えていきます。どうぞ引き続き、温かなご理解とご協力をよろしくお願いいたします。



5月の予定

1	金	委員会 1年:4時間授業 2~4年:5時間授業 5年:聴力検査	17	日	
2	土		18	月	朝読書 クラブ
3	日	憲法記念日	19	火	朝清掃 全学年:内科検診
4	月	みどりの日	20	水	児童集会 たてわり班開き
5	火	こどもの日	21	木	朝清掃 全学年:耳鼻科検診
6	水	振替休日	22	金	朝清掃 全学年:眼科検診 1年:鍵盤ハーモニカ講習会
7	木	朝清掃 1年:5時間授業開始 6年:こころの劇場 1年:心電図検査 通学班長会議	23	土	学校公開日 全学年:4時間授業 引き渡し訓練 給食なし 5年:林間学校説明会
8	金	あいさつデー 体育朝会 5年:プール清掃 全学年:5時間授業	24	日	
9	土		25	月	振替休業日
10	日		26	火	朝清掃 音楽鑑賞教室:5時間目
11	月	特日課5時間 個人面談 1・2年:聴力検査 1年:特4時間 6年:プール清掃	27	水	音楽朝会 3・5年:知能検査
12	火	特日課5時間 個人面談 6年:埼玉県学力・学習状況調査 5年:プール清掃予備日	28	木	朝清掃 月曜日課 全学年:5時間授業 スクールカウンセラー来校 にこにこタイム
13	水	特日課5時間 個人面談 5年:埼玉県学力・学習状況調査 6年:プール清掃予備日	29	金	朝清掃
14	木	特日課5時間 個人面談 4年:埼玉県学力・学習状況調査	30	土	
15	金	特日課5時間 個人面談 1~4年:交通安全教室 PTA総会(書面)	31	日	
16	土				

4月の学校応援団活動報告

15日(水)ベルマーク活動・ボランティア会議

17日(金)園芸ボランティア

20日(月)~24日(金)1年生の給食お手伝い

21日(火)ヤゴ救出作戦

ご協力ありがとうございました。なお、本年度もボランティアさんを募集いたします。初めての方でも大歓迎です。主な活動は、①ベルマーク活動、②園芸活動、③読み聞かせ、④図書整理、⑤授業補助(ビオトープ活動など)です。普段の子どもたちの活動する姿が見られるよい機会となります。ぜひ、参加をお願いします。



1年生を迎える会でキラリ

4月22日(水)に1年生を迎える会を行いました。6年生のお兄さんやお姉さんと手をつないで入場にて来た時には、緊張していたようですが、会が進むにつれて全校で集まる雰囲気にも慣れてきたようです。

お兄さん、お姉さんからの歓迎の言葉や朝顔の種、ペンダントをもらい、とてもうれしそうにしているのが印象的でした。

1年生もその他の学年の児童も「かかわってキラリ」が実感できた会になりました。



ヤゴ救出作戦

4月21日(火)の5・6時間目に3年生とにじいろ学級がビオトープ学習の一環として、ヤゴ救出作戦を行いました。今年度も、「おおたかの森トラスト」の「足立様」をゲストティーチャーに迎え、まず、屋上プールからヤゴを救出しました。初めはプールに入ることやヤゴの姿を見てためらっていた子どもたちですが、作戦が始まるとみんな夢中になってヤゴを探していました。救出したヤゴは、ビオトープに放ち、トンボになるまで観察を続けていく予定です。また、救出作戦にご協力いただいた応援団や保護者の皆様、ありがとうございました。



tetoru 入力時のお願い

tetoru に欠席連絡を入力する際には、欠席する日付を選択または、確認してから入力をお願いいたします。特に欠席する前日に連絡を入力する際に、気を付けていただきますようお願いいたします。

【テストメールについて】(お願い)

学校メール(小学校ほっとメール)への登録等、ご協力ありがとうございます。

5月は8日(金)にテスト配信をいたします。

未受信の方には、学校から連絡をする場合がございます。



学校応援募集中



中富小学校ホームページ